

KONSPEKT ZAJĘĆ KOŁA JĘZYKA ANGIELSKIEGO – PANEL SUS – 25. 04. 2007.

Temat: A trip to London.

Cele zajęć:

- rozumienie instrukcji ustnych i pisemnych
- udzielanie odpowiedzi z użyciem słownictwa oznaczającego środki transportu, ciekawe miejsca oraz atrakcje turystyczne Londynu
- budowanie dialogów z zastosowaniem sugestii dotyczących zwiedzania ciekawych miejsc w Londynie
- współpraca w parach

Metoda: nauczanie komunikacyjne

Techniki pracy:

- zagadki
- rozmowa
- prezentacja z użyciem ilustracji
- uzupełnianie luk w tekście czytany
- głośne powtarzanie za nauczycielem
- ustalanie prawidłowej kolejności zwrotów w dialogu
- układanie dialogów w parach
- krzyżówka - wykreślanka

Formy pracy:

- praca z całą grupą
- praca w parach

Pomoce: karty pracy dla każdego ucznia, ilustracje, karty do demonstracji, magnesy

TOK ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć – rozmowa o sposobach podróżowania, ciekawych miejscach oraz powodach, dla których ludzie podróżują (5 - 7 min.).

Nauczyciel inicjuje rozmowę, prosząc o odpowiedzi na następujące pytania:

- How can we travel?
- Why do we travel?
- Where do we travel?

Uczniowie odpowiadają na zadane pytania,
np. We can travel by ferry. We can travel by coach.

- to meet new friends
- to visit nice places
- to have adventures

We travel to the countryside. We travel to a city/ town.

2. Rozpoznawanie miejsc na podstawie obrazków (3 – 5 min.)

Nauczyciel prezentuje obrazki przedstawiające różne miejsca, uczniowie je nazywają, odpowiadając na pytanie: What place is it?
Nauczycielka przypina do tablicy obrazki, uczniowie podchodzą, dobierając określenia.

3. Zagadka z odgadywaniem, jakie miejsce poznamy bliżej podczas zajęć (5 min.).

Nauczyciel informuje, że zadaniem uczniów, będzie odgadnięcie zagadki dotyczącej miejsca, o którym będziemy rozmawiać podczas zajęć.
Uczniowie odgadują na zasadzie eliminowania poszczególnych miejsc, np It's not a place with high peaks covered with snow.

It's not a place with small houses, large meadows covered with grass or flowers. Rozwiązaniem zagadki jest „city”. To w to miejsce pojedziemy na wycieczkę. Następnie uczniowie odgadują nazwę miasta: This city is the capital of England. Uczniowie odgadują: London.

4. Uzupełnianie luk w tekście czytany (6 – 8 min.)

Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie krótkiego listu od Toma, zachęcającego do odwiedzenia Londynu. Uczniowie wykonują pracę, a następnie odczytują całość i odpowiadają na pytania, np. What interesting places Tom writes about? How can we travel around London? Po odpowiedziach ustnych uzupełniają zdania z tymi informacjami.

5. Prezentacja kart ze zwrotami oznaczającymi sugestie dotyczące spędzania czasu, głośne powtórzenie po nauczycielu (3 min.)

- Where shall we go?
- How about going to London?
- Let's go to London?
- Why don't we go to London?

6. Prezentacja ilustracji i prospektów z ciekawymi miejscami Londynu. Użycie sugestii w połączeniu z konkretnymi miejscami Londynu (5 min).

Nauczyciel prezentuje ilustracje i prospekty z charakterystycznymi miejscami Londynu. Prosi uczniów o zaproponowanie odwiedzenia wybranych miejsc, np. Let's go to Westminster Abbey.

7. Układanie dialogu w odpowiedniej kolejności (5 min).

Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z poszczególnymi zwrotami dialogu, a następnie ponumerowanie ich w logicznej kolejności. Po zakończonej pracy wybrani uczniowie odczytują dialog.

8. Samodzielne układanie dialogów w parach według podanych wskazówek oraz prezentacja efektów pracy (7 – 10 min.).

Nauczyciel prosi uczniów, aby ułożyli w parach podobne dialogi na podstawie podanych wskazówek, a następnie zaprezentowali grupie efekty pracy.

9. Wykreślanka (5 min.) - zadanie zapasowe, w przypadku, gdy uczniowie z poprzednimi poradzą sobie sprawniej niż zakłada konspekt.

W przypadku braku czasu – zadanie domowe.

Wykreślanka polega na znalezieniu i zakreśleniu atrakcyjnych miejsc turystycznych, np. museum, art gallery.

10. Nauczyciel żegna się z uczniami, chwając i dziękując za pracę podczas zajęć.